

公平ってどんなこと？

目的：正義と不正義という概念を導入する方法として、子どもたち自身が何が「公平」で何が「不公平」かについて、自分の考えを明確にするのを助ける。

教材：「公平とはどんなことか」を考えるためのカード（後出）を子どもたちの各ペアに1セット。「公平」と「不公平」を分類する表を作る模造紙、のり

進行方法：

1. 子どもたちは2人でペアを作って、「公平とはどんなことか」を考えるためのカードを読む。
2. 次に、子どもが公平に扱われていると考えられる状況と不公平に扱われていると考えられる状況とを分類する。
3. それが終わると、各ペアは別のペアと合流して4人のグループを作る。
4. グループのなかでそれぞれの状況について各自が意見を出し合う。それぞれの状況が、主人公の子どもにとって公平なものか不公平なものかについて意見が一致したら、そのカードを大きな紙の「公平」と「不公平」のそれぞれの欄に貼る。
5. それから、全体で各グループの表について討論する。
 - * どのような状況が「公平」だと考えられたか？
それはどうしてなのか？
 - * どのような状況が「不公平」だとされたか？
それはどうしてなのか？
 - * どちらとも決められない状況もあったか？
それはどうしてなのか？ など

フォローアップ：子どもたちには不公平なことが起きるのを家族、学校、地域、国がどのように防ぐことができるかについても話し合うことができる。さらに「子どもの権利条約」の条項がどの状況に対応するかの判断をすることもできる。

グローバルコンセプト：不公平な状況は「対立」の結果として、あるいは偏見から発生することがある。

| | |
|--|---|
| <p>リーは国は今、戦争をしています。危険なので旅行はできず、予防注射を受けに病院に行くこともできません。これはリーにとって公平でしょうか？</p> | <p>ハナコとケンジは外国で暮らすことになりました。その国の言葉を話す勉強をしています。時々学校で二人が助け合う時には母国語を使います。先生は二人に、母国語を使ってはならない、学校の他の生徒が話しているのと同じ言葉を話すことを覚えるようにと言います。これはハナコとケンジにとって公平でしょうか？</p> |
| <p>ミチコはひどく咳をしていました。医者には薬をくれましたが、ひどい味がします。ミチコはそれを飲みたくないのですが、両親は飲まなければいけないと言います。これはミチコにとって公平でしょうか？</p> | <p>タロウの学校では、子どもたちの大部分が同じ宗教です。毎年、全校がこの宗教の祝日を祝って2週間休みになります。タロウは違う宗教を信じていますが、学校ではタロウの宗教の祝日を全く祝いません。これはタロウにとって公平でしょうか？</p> |
| <p>ナナは誕生日におばあさんからお金をもらいます。ナナはそれで甘いお菓子を買ったのですが、両親は、健康に良くないから買ってはいけないと言います。これはナナにとって公平でしょうか？</p> | <p>ジョージは白人ですが、他の子どもにも黒人に関するジョークを言い始めました。先生は彼にジョークを止めさせ、この学校では他の人種の人びとについて残酷なこと、事実ではないことを言うことは許さないと言います。これはジョージにとって公平でしょうか？</p> |