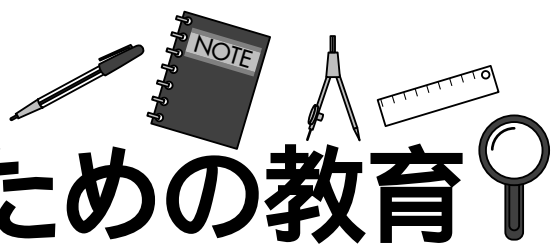


あなたのクラスで
やってみませんか！

ユニセフの

開発のための教育



正しいイメージや
認識を育てる

世界のニュースと私たちのつながり



目的

私たちと、世界の国ぐにのできごとがさまざまにつながっていることを理解する。私たちに影響を及ぼしている世界の国ぐにのニュースについて読んだり、分類したり、話し合うことで、世界は相互依存の関係にあることや、他の国に対する正しい理解を育てる方法を理解する。

所要時間のめやす 90分

人数 4人1組のグループで何グループでも

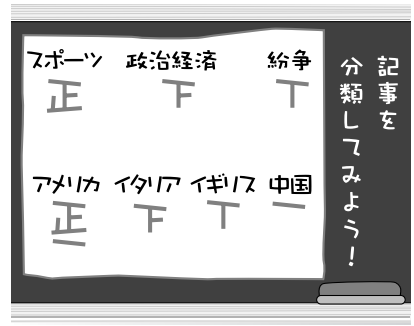
用意するもの

さまざまな新聞。世界地図のコピーを大判の模造紙に貼りつけ、1グループに1枚ずつ配布する。サインペン。のり。まとめを書く紙数枚。

「政治経済」など、記事で紹介されている世界の国と私たちとの関係を表す題名にする。
項目ごと、記事の発信国ごとに件数を数える。

ステップ3

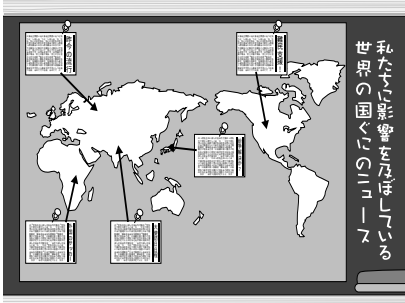
- 次のような点について全体で話し合う。
- ・どんな記事が多かったらうか？
- ・最も関係が多かったのは、世界のどの国(または地域)だったらうか？
- ・世界の中でほとんど、または、まったく記事に書かれていなかった国(または地域)はあったらうか？それはなぜだらうか？
- ・記事はどんな項目が最も多かったらうか？
- ・国(または地域)によって記事の項目に大きな違いがあったらうか？それはなぜだらうか？
- ・伝えられる情報にわたよりがあると、私たちにどんな影響があるだらうか？
- ・世界の国を正しく知るためにはどうしたらいいだらうか？



すすめかた

ステップ1

子どもたちを4人1組のグループに分ける。グループで新聞を読み、世界で起こっているできごとが私たちに影響を及ぼしている記事を切り抜く。切り抜く記事の例としては、次のような内容を選ぶ。



- ・他の国の音楽、本、美術、ファッションなどが、流行っている。
- ・他の国で行われているスポーツやイベントに関心が集まっている。
- ・他の国の状況、政治、経済が私たちの国の政治、経済、生活に影響している。
- ・他の国の自然、汚染などが私たちの住む環境に影響している。
- ・他の国で紛争や自然災害があり、多くの子どもたちが苦しんでいることがわかって心配だ。
- ・貿易問題、干ばつなどにより、他の国から輸入しているものが十分に手に入らないかもしれない。

これらの記事を切り抜き、できごとが起こった国の近くに、模造紙に貼る。それぞれの記事から、その国に線を引く。

ステップ2

記事を分類するための項目を考える。例えば「スポーツ」、「ファ

バリエーション

- 記事の内容によって、その国に対するイメージがつけられてしまいがちであることを考える。
- ・私たちの国の文化、スポーツ、ファッションなど楽しい記事ばかりが他の国の新聞で紹介されると、その新聞を読んだ人たちは、私たちの国や私たちのことをどのように思うだらうか。
- ・反対に、自然災害、犯罪、大事故のような暗い記事ばかりが紹介されたら、私たちの国や私たちのことをどのように思うだらうか。
- ・私たちのことを正しく理解してもらうためにはどうしたらいいだらうか。

「総合的な学習の時間」での応用活動

- ・新聞社を訪問し、どのようにニュースの記事を選んだり、紙面の割合などを決めるのかを学習して、世界の国に対する正しい理解の方法を考える。