



次期教育振興基本計画における ウェルビーイングの検討状況について

Well-being in the Next Basic Plan for the Promotion of Education

令和5年 5月10日 May 10, 2023

里見朋香 Satomi Tomoka

文部科学省 大臣官房審議官（総合教育政策局担当）

Deputy Director – General

Education Policy Bureau

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology - Japan

※英訳は仮訳（tentative translation）

教育振興基本計画について

The Basic Plan for the Promotion of Education

- 平成18年に全面改正された教育基本法に基づき、政府が策定する教育に関する総合計画。

The Basic Plan for the Promotion of Education is a comprehensive plan on education formulated by the government based on the Basic Act on Education, which was fully revised in 2006.

○教育基本法(平成18年法律第120号)(抄) Basic Act on Education(Act No. 120 of December 22, 2006)
(教育振興基本計画)(Basic Plan for the Promotion of Education)

第十七条 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

Article 17(1) In order to facilitate the comprehensive and systematic implementation of policies that promote education, the government shall formulate a basic plan covering basic principles, measures that must be taken, and any other necessary particulars of its policies to promote education, and shall report this plan to the Diet as well as making it public.

- 今後5年間の国の教育政策全体の方向性や目標、施策などを定めるもの。

This plan sets the direction, goals, and measures for Japan's national education policy for the next five years.

- 平成20年7月に初めての教育振興基本計画を策定し、以降、5年おきに第2期・第3期計画を策定。

The first Basic Plan for the Promotion of Education was formulated in July 2008, and since then, the second and third plans have been formulated every five years.

- 地方公共団体において教育振興基本計画や教育大綱を策定する際には、国の教育振興基本計画を参酌することとされている。

When local governments formulate a basic plan for education promotion or an education outline, they are supposed to take into consideration the national basic plan for the promotion of education.

我が国の教育をめぐる現状・課題・展望 Japan's situation, problems, and vision of education

教育の普遍的な使命：学制150年、教育基本法の理念・目的・目標（不易）の実現のための、社会や時代の変化への対応（流行）

Universal Mission of Education：Responding to changes in society and the times (trends) to realize the principles, objectives, and goals of Basic Act on Education (inerrancy)

- ▶ 教育振興基本計画は予測困難な時代における教育の方向性を示す**羅針盤**となるものであり、教育は社会を牽引する駆動力の中核を担う営み

The Basic Plan for the Promotion of Education serves as a compass for the direction of education in these unpredictable times, and education plays a central role in the societal driving force.

【社会の現状や変化 Social Situation and Changes】

- ・新型コロナウイルス感染症の拡大 ・ロシアのウクライナ侵略による国際情勢の不安定化 ・VUCAの時代（変動性、不確実性、複雑性、曖昧性） ・少子化・人口減少や高齢化
- ・グローバル化・地球規模課題 ・DXの進展、AI・ロボット・グリーン（脱炭素） ・共生社会・社会的包摂 ・精神的豊かさの重視（ウェルビーイング） ・18歳成年・こども基本法 等
- ・COVID-19 pandemic ・Destabilization of International affairs ・Age of VUCA (variability, uncertainty, complexity, ambiguity)
- ・Declining birthrate and population, aging society ・Globalization and Global Issues ・Development of DX,GX,AI ・Diversity, equity and Inclusion ・Well-being etc.

第3期計画期間中の成果 Achievements (2018 - 2023)

- ・（初等中等教育）国際的に高い学力水準の維持、GIGAスクール構想、教職員定数改善
- ・（高等教育）教学マネジメントや質保証システムの確立、連携・統合のための体制整備
- ・（学校段階横断）教育費負担軽減による進学率向上、教育研究環境整備や耐震化 等
- ・Maintaining high international academic standards ・Increase in higher education rate by reducing the burden of educational expenses, etc.

第3期計画期間中の課題 Issues(2018 - 2023)

- ・コロナ禍でのグローバルな交流や体験活動の停滞 ・不登校・いじめ重大事態等の増加
- ・学校の長時間勤務や教師不足 ・地域の教育力の低下、家庭を取り巻く環境の変化
- ・高度専門人材の不足や労働生産性の低迷 ・博士課程進学率の低さ 等
- ・Stagnation of global exchanges and hands-on activities ・Increase in truancy
- ・Excessive teacher workload, and teacher shortages ・Shortage of highly specialized personnel

次期計画のコンセプト Concept of the Next Plan

2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成
Fostering creators for sustainable society towards post-2040

- ・将来の予測が困難な時代において、未来に向けて**自らが社会の創り手**となり、課題解決などを通じて、**持続可能な社会**を維持・発展させていく

In an era where the future is difficult to predict, we will become the creators of our own society and maintain and develop a sustainable society through problem-solving and other means.

- ・社会課題の解決を、経済成長と結び付けて**イノベーション**につなげる取組や、一人一人の**生産性向上**等による、**活力ある社会の実現**に向けて「**人への投資**」が必要

"Investment in people" is necessary to realize a vibrant society through efforts to link the resolution of social issues to economic growth and innovation, and to improve the productivity of each individual.

- ・**Society5.0**で活躍する、主体性、リーダーシップ、創造力、課題発見・解決力、論理的思考力、表現力、チームワークなどを備えた人材の育成

Fostering human resources with initiative, leadership, creativity, problem-solving, logical thinking, expressive ability, teamwork, etc., who will play an active role in Society 5.0.

日本社会に根差したウェルビーイング（※）の向上
Improving the Japanese way of well-being

- ・多様な個人それぞれが**幸せや生きがい**を感じるとともに、**地域や社会が幸せや豊かさ**を感じられるものとなるための教育の在り方

Education that enables each diverse individual to feel happiness and fulfillment in life, as well as for the community and society to feel happiness and affluence.

- ・幸福感、**学校や地域でのつながり**、利他性、協働性、**自己肯定感**、自己実現等が含まれ、協動的要素と獲得的要素を調和的・一体的に育む

We need to incorporate and improve both achievement-oriented well-being, which is based on factors such as self-affirmation and self-efficacy, and harmony-oriented interdependent well-being, which is based on factors such as relationships, altruism, and a sense of social contribution, through education.

- ・**日本発の調和と協調**に基づくウェルビーイングを発信

Present "Well-being based on Balanced and Harmony" from Japan to the World.

※身体的・精神的・社会的に良い状態にあること。短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

Being in good physical, mental, and social condition. A concept that includes not only short-term happiness, but also sustainable happiness into the future, such as a sense of ikigai and meaning in life.

今後の教育政策に関する基本的な方針 Basic Principles for education policy in the future

グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成
 Fostering human resources who continue to learn for the sustainable development of a globalized society

- 主体的に社会の形成に参画、持続的社会的発展に寄与
 Participate proactively in the formation of society and contribute to the development of a sustainable society
- 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、大学教育の質保証
 Improvement of classes from the perspective of "proactive, interactive, and authentic learning"
 Quality assurance of university education
- 探究・STEAM教育、文理横断・文理融合教育等を推進
 Promote inquiry, STEAM education, cross-literacy and cross-science education
- グローバル化の中で留学等国際交流や大学等国際化、外国語教育の充実、SDGsの実現に貢献するESD等を推進
 Promote international exchange such as study abroad, internationalization of universities, enhancement of foreign language education, ESD that contributes to realization of SDGs
- リカレント教育を通じた高度人材育成
 Developing highly skilled human resources through recurrent education

誰一人取り残さず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進
 Promoting education to realize a symbiotic society where no one is left behind and the potential of all people is brought out.

- 子供が抱える困難が多様化・複雑化する中で、個別最適・協働的学びの一体的充実やインクルーシブ教育システムの推進による多様な教育ニーズへの対応
 Responding to diverse educational needs through integrated enhancement of personalized and self-regulated learning and collaborative learning and promotion of an inclusive education system in the midst of children becoming increasingly diverse and carrying
- 支援を必要とする子供の長所・強みに着目する視点の重視、地域社会の国際化への対応、多様性、公平・公正、包摂性（DE&I）ある共生社会の実現に向けた教育を推進
 Emphasis on perspectives that focus on the strengths and advantages of children in need of support, addressing the internationalization of the community, and promoting education to realize a symbiotic society with diversity, equity and inclusion.
- ICT等の活用による学び・交流機会、アクセシビリティの向上
 Improving accessibility and opportunities for learning and interaction through the use of ICT and other technologies

人生100年時代に複線化する生涯にわたって学び続ける学習者
 Fostering lifelong learners who will continue to learn throughout their lives, which is compounded in the age of 100 years of life.

地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進
 Promoting education to realize a society where people learn together and support each other in the community and at home

- 持続的な地域コミュニティの基盤形成に向けて、公民館等の社会教育施設の機能強化や社会教育人材の養成と活躍機会の拡充
 Strengthening the functions of community centers and other social education facilities to form the foundation for sustainable local communities, as well as training social education personnel and expanding opportunities for them to play an active role
- コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進、家庭教育支援の充実による学校・家庭・地域の連携強化
 Strengthening cooperation between schools, families, and communities through integrated promotion of community schools and local school collaboration activities, and enhancement of family education support
- 生涯学習を通じた自己実現、地域や社会への貢献等により、当事者として地域社会の担い手となる
 Fostering human resources who constructs their local communities through lifelong learning that develop self-fulfillment and contributions to the community and society

教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進 Education Digital Transformation (DX)

DXに至る3段階（電子化→最適化→新たな価値(DX)）において、第3段階を見据えた、第1段階から第2段階への移行の着実な推進
 In the three phases leading to DX (digitization → optimization → new value(DX)), steadily promote the transition from phase 1 to phase 2 with an eye on phase 3.

GIGAスクール構想、情報活用能力の育成、校務DXを通じた働き方改革、教師のICT活用指導力の向上等、DX人材の育成等を推進
 Promote GIGA school program, development of information utilization skills, work-style reform through school DX, improvement of teachers' ICT utilization and instructional skills, and development of DX human resources

教育データの標準化、基盤的ツールの開発・活用、教育データの分析・利活用の推進
 Promote standardization of educational data, development and utilization of fundamental tools, and analysis and utilization of educational data

デジタルの活用と併せてリアル（対面）活動も不可欠、学習場面等に応じた最適な組合せ
 Real (face-to-face) activities are indispensable in addition to the use of digital technology, and the best combination of the two is required depending on the learning situation

計画の実効性確保のための基盤整備・対話 Infrastructures and dialogues to ensure the effectiveness of the plan

指導体制・ICT環境等の整備、学校における働き方改革の更なる推進、経済的・地理的状況によらない学びの確保
 Improvement of instructional systems, ICT environment, further promotion of work style reform in schools, and ensuring learning regardless of economic and geographical conditions

NPO・企業等多様な担い手との連携・協働、安全・安心で質の高い教育研究環境等の整備、児童生徒等の安全確保
 Cooperation and collaboration with NPOs, businesses, and other diverse players; development of safe, secure, high-quality education and research environments; and ensuring the safety of students

各関係団体・関係者（子供を含む）との対話を通じた計画の策定等
 Developing plans through dialogues with each relevant organization and stakeholder (including children)

ウェルビーイングとは What is well-being?

- **身体的・精神的・社会的に良い状態**にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる**持続的な幸福**を含む概念。
The concept of well-being generally refers to a state of good **physical, mental, and social** condition, which includes not only short-term well-being, but also **sustainable well-being** in the future. It includes a sense of purpose and meaning in life.
- 多様な個人がそれぞれ幸せや生きがいを感じるとともに、個人を取り巻く場や地域、社会が幸せや豊かさを感じられる良い状態にあることも含む包括的な概念。
It is an overarching concept that includes 1) various types of individuals feeling happy and fulfilled, and 2) places, communities, and societies being in a good state that can provide happiness and fulfillment.

なぜウェルビーイングが求められるのか Why do we need the concept of well-being?

- 経済先進諸国において、GDPに代表される経済的な豊かさのみならず、精神的な豊かさや健康までを含めて幸福や生きがいを捉える考え方が重視されてきている。
Economically developed countries emphasize the concept of well-being and life satisfaction, which includes not only economic wealth as measured by GDP, but also psychological wealth and physical health.
- OECD（経済協力開発機構）の「Learning Compass2030（学びの羅針盤2030）」では、個人と社会のウェルビーイングは「私たちが望む未来（Future We Want）」であり、社会のウェルビーイングが共通の「目的地」とされている。
The OECD's Learning Compass 2030 states that individual and societal well-being is the "Future We Want", and that societal well-being is a "shared destination".

OECDによる子供のウェルビーイングの構成要素 Components of child well-being according to the OECD report

- 子供が生活する家庭のウェルビーイングの条件（物質的側面、家庭環境）
Conditions of well-being at home where children lives (material aspects, home environment)
 - ・ 所得と資産 Income and Wealth
 - ・ 仕事と報酬 Work and Job Quality
 - ・ 住居 Housing
 - ・ 環境の質 Environmental Quality
- 子供に特有のウェルビーイングの条件 Child-specific conditions of well-being
 - ・ 健康状態（乳児死亡率、青少年の自殺率など） Health (e.g., Life expectancy at birth, Deaths from suicide)
 - ・ 教育と技能（PISA調査の得点など） Knowledge and skills (e.g., PISA scores)
 - ・ 市民参加（投票の意思など） Civic engagement (e.g., voter turnout)
 - ・ 社会と家庭の環境（親とよく話す生徒、学校が好きな生徒など） Social connections (e.g., Time spent in social interactions)
 - ・ 生活の安全（いじめなど） Life safety (e.g., bullying)
 - ・ **主観的幸福（生活満足度） Subjective well-being (Life satisfaction)**

OECD Child Well-being Dashboardにおける日本の子供たちの状況 Japanese children in the OECD Child Well-being Dashboard

指標分野 index area	指標 indicator	日本の結果 Japanese outcomes
物質的な状況 Material outcomes	家庭にインターネット環境がない子どもの割合 Children who report not having an internet connection at home	中 Around the average
身体的な健康状況 Physical health outcomes	乳幼児の死亡率 Infant mortality rates	高 Well above average
認知的・教育状況 Cognitive and educational outcomes	10歳程度の子どもは数学・科学のトップ学力層の割合 Children around age 10 who are top performers in maths and/or science	高 Well above average
	15歳程度の子どもは読解力・数学・科学のトップ学力層の割合 Children age 15 who are top performers in reading, maths and/or science	高 Well above average
	高等教育を修了することを希望する子どもの割合 Children who expect to complete tertiary education	中 Around the average
	子ども・若者のうちニートの割合 Children and young people not in education, employment or training (NEET)	高 Well above average
社会・情緒的な発達の状況 Social and emotional outcomes	①自己有用感がある子どもの割合 Children who express self-efficacy 「 <u>困難に直面したとき、たいてい解決策を見つけることができる</u> 」 'When I'm in a difficult situation, I can usually find my way out of it'	低 Well below average
	②成長意欲がある子どもの割合 Children who express a growth mindset 「自分の知能は、自分ではほとんど変えることができないものである」 'Your intelligence is something about you that you can't change very much'	高 Well above average
	③人生に意義や目的を感じている子どもの割合 Children who believe their life has meaning and purpose 「 <u>自分の人生には明確な意義や目的がある</u> 」'My life has clear meaning or purpose'	低 Well below average
	④全体として人生に満足していると感じている子どもの割合 15-year-old students who report high satisfaction with their life as a whole 「 <u>全体として、あなたはあなたの最近の生活全般に、どのくらい満足していますか</u> 」 'Overall, how satisfied are you with your life as a whole these days? '	低 Well below average

※①③は「その通りだ」「全くその通りだ」と回答した割合。②は「その通りでない」「全くその通りでない」と回答した割合。④は「0（全く満足していない）～10（十分に満足している）」の回答結果。
(出典) OECD「Child Well-being Dashboard」、PISA2018生徒質問調査

国際的な比較調査では我が国の子供たちのウェルビーイングは低いとの傾向が報告されることがある

※自尊心や自己効力感が高いことが人生の幸福をもたらすという獲得的幸福感に基づく尺度

Cross-cultural studies sometimes report lower well-being scores for Japanese children.

However, these scores are obtained using achievement-oriented measures (which emphasize high self-esteem and self-efficacy).

ウェルビーイングに関する国際比較調査 Cross-cultural studies of well-being

人生の満足感尺度 Life Satisfaction Scale

【項目例】 Example items

- ・私の人生は、とても素晴らしい状態だ。
- ・大体において、私の人生は理想に近いものである。
・これまで私は望んだものは手に入れてきた。

⇒獲得的幸福
Achievement-oriented Happiness

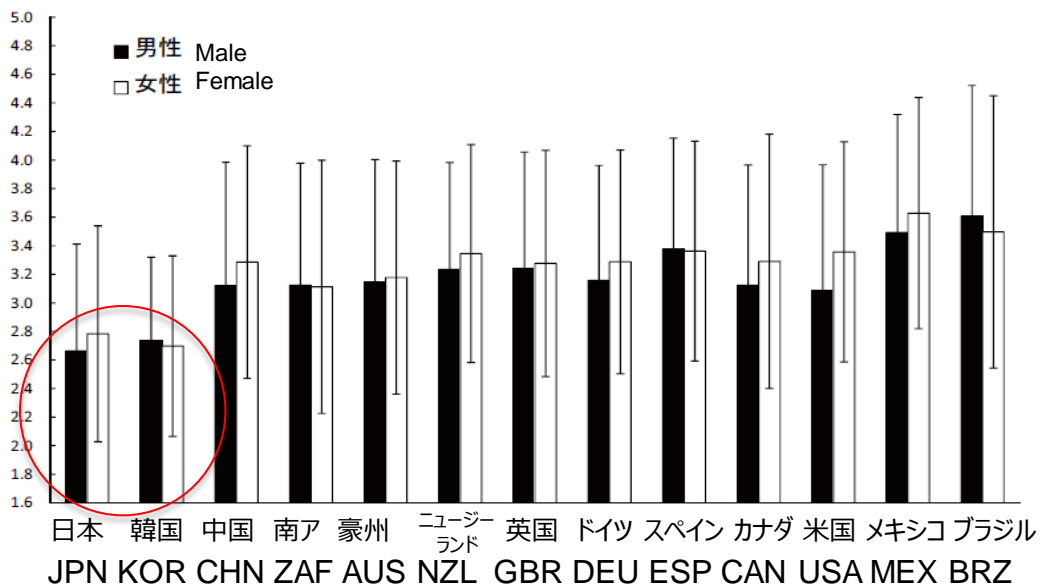
協調的幸福感尺度 Interdependent Happiness Scale

【項目例】 Example items

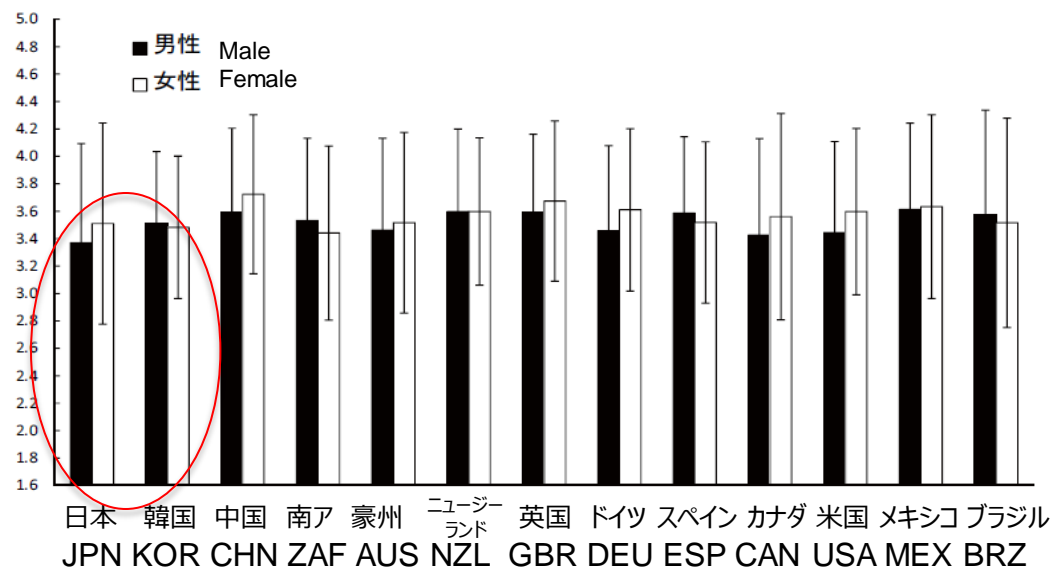
- ・自分だけでなく、身近なまわりの人も楽しい気持ちでいると思う
I believe that I and those around me are happy
- ・大切な人を幸せにしていると思う
I make significant others happy
- ・平凡だが安定した日々を過ごしている
Although it is quite average, I have a stable life

⇒協調的幸福
Interdependent Happiness

日本・韓国は人生満足度尺度の得点は低い
Japan and South Korea have lower scores on the Life Satisfaction Scale



協調的幸福感尺度を使うと平均値が概ね同じ
The mean scores across cultures are broadly the same



調和と協調に基づくウェルビーイング

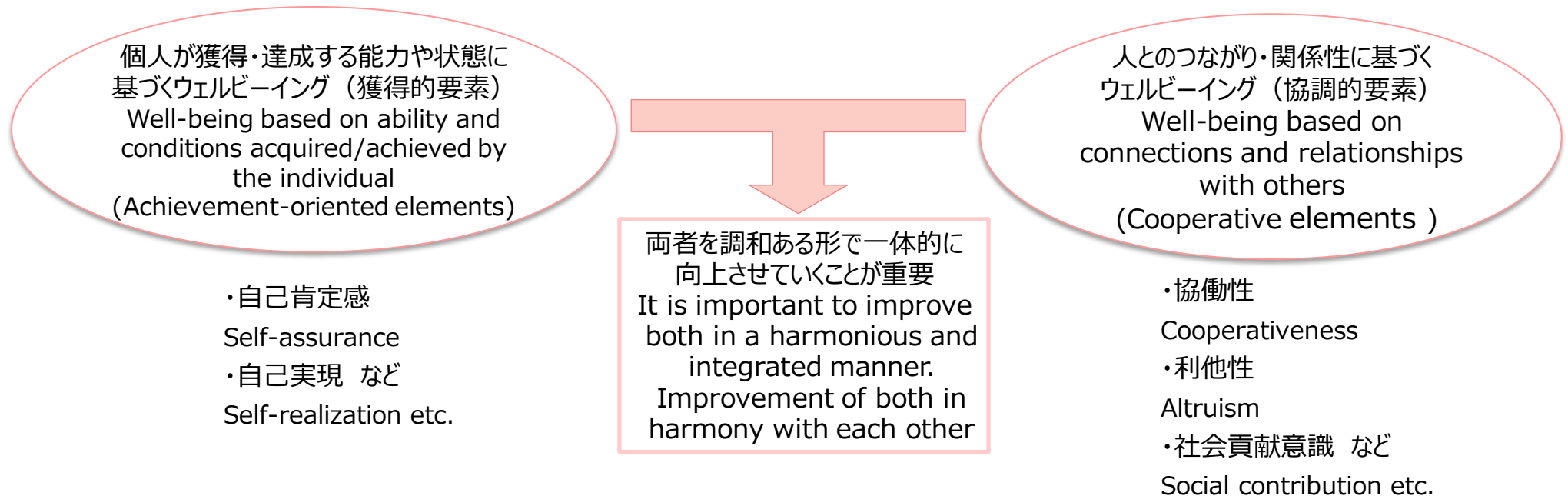
Well-being based on "balance and harmony"

日本発・日本社会に根差したウェルビーイングの向上

Improving the Japanese way of well-being and introducing the concept to the world

日本の社会・文化的背景を踏まえ、我が国においては、**自己肯定感や自己実現などの獲得的な要素**と、**人とのつながりや利他性、社会貢献意識などの協調的な要素**を調和的・一体的に育み、日本社会に根差した「**調和と協調**」に基づくウェルビーイングを教育を通じて向上させていくことが求められる。

Based on the social and cultural background of Japan, we need to harmoniously and integrally nurture **achievement-oriented factors** such as **self-affirmation and self-efficacy**, and **cooperative factors** such as **cooperativeness, altruism, and a sense of social contribution**, and to improve **well-being based on "balance and harmony"** through education.



⇒日本の特徴・良さを生かし、「調和と協調 (Balance and Harmony)」に基づくウェルビーイングを日本発で国際発信

Present "Balanced and Harmony-oriented Well-being" from Japan to the World

【例：インドネシアG20教育大臣会合・議長サマリー】 (e.g., Indonesian G20 Education Ministers' Meeting, Chairman's Summary)

"to work towards the achievement of balanced and harmonious oriented well-being and universal quality education by 2030. "

教育とウェルビーイング Education and well-being

・不登校やいじめ、貧困など、コロナ禍や社会構造の変化を背景として子供たちの抱える困難が多様化・複雑化する中で、一人一人のウェルビーイングの確保が必要

We need to improve the well-being of children who face various kinds of difficulties (e.g., bullying, not attending school, poverty) in the wake of societal changes such as the Covid-19 pandemic.

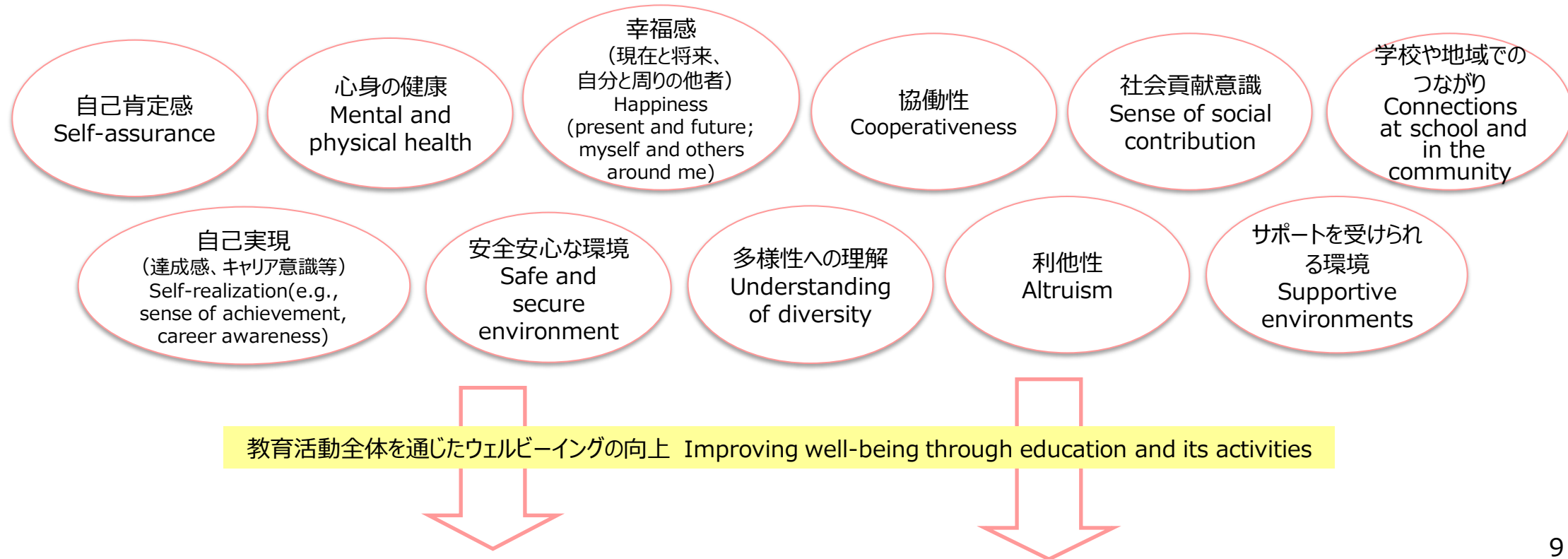
・子供・若者に、つながりや達成などからもたらされる自己肯定感を基盤として、主体性や創造力を育み、持続可能な社会の創り手の育成を図る必要

By fostering the independence, creativity, and self-actualization of children and young people, children can develop the qualities and skills that are the basis for creating a sustainable society.

・地域における学びを通じて人々のつながりやかかわりを作り出し、共感的・協調的な関係性に基づく地域コミュニティの基盤を形成

Education can build social relationships and social capital through community learning and enable the formation of community networks with empathy and cooperation.

(教育に関連するウェルビーイングの要素) Elements of well-being relevant to education



(各要素を育む教育活動の例) Examples of educational activities that foster each element

個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実
 Integrated enhancement of personalized and self-regulated learning and collaborative learning
 - 子供たちの多様な状況に応じた学習者主体の学び、多様な他者と協働した学び
 Learner-centered guidance that responds to children's diverse circumstances and collaborative learning with others from diverse backgrounds
 - きめ細やかな指導を通じた確かな学力の育成
 Fostering solid academic skills through education

多様な教育ニーズへの対応と社会的包摂による共生社会の実現に向けた学び・生徒指導
 Learning and guidance to meet diverse needs and achieve a harmonious society with social inclusion
 - 特別支援教育、いじめ・不登校対応 等
 Responding to special needs education etc.

地域や家庭で共に学び合う環境整備
 Developing an environment for collective/collaborative learning in the community and at home
 - コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
 Promoting integration and cooperation between communities and local schools
 - 社会教育を通じた地域コミュニティ形成
 Building community through social education

キャリア教育・職業教育、課題解決型学習
 Career and vocational education, problem-based learning
 - 社会的・職業的自立に向けたキャリア発達
 Career development aimed at fostering social and professional independence
 - 地域や社会の課題解決型学習
 Problem-solving learning in the community and society

豊かな心・健やかな体の育成、安全・安心
 Development of a healthy and enriched body and mind
 - 道徳教育、体験活動、学校保健の推進
 Promoting moral education, experiential activities and school health
 - 学校施設の整備、学校安全の推進
 Maintaining school facilities and promoting school safety

グローバル社会における国際交流活動
 International exchange activities in a global society
 - 海外留学推進、外国人留学生受け入れ
 Encouraging study abroad and accepting international students
 - 地域社会の国際化、多文化共生
 Internationalisation of local communities, multiculturalism

主観的認識のエビデンス把握 Gathering evidence through subjective perceptions

(関連する主観的指標) Relevant subjective indicators

○自分にはよいところがあると思う
 I think I have good points

○普段の生活の中で幸せな気持ちになる
 I feel happy in my everyday life.

○学級をよくするために互いの意見の良さを生かして解決方法を決める
 I find solutions to improve a situation, considering different opinions in the classroom

○将来の夢や目標を持っている
 I have dreams and goals for the future

○友達関係に満足している
 I am satisfied with my friendships

○地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う
 I want to do something to improve my community and society

○授業の内容がよく分かる
 I understand the content of the course

○自分と違う意見について考えるのは楽しい
 I enjoy considering opinions that differ from my own

○先生は自分のいいところを認めてくれる
 Teachers recognize my good qualities

○勉強は好きと思う
 I like to study

○人が困っているときは進んで助けている
 I am willing to help others in need

○困りごとや不安がある時に先生や学校にいる大人にいつでも相談できる
 I can talk to teachers or other adults at school about my concerns or worries whenever I want

教師のウェルビーイング、学校・地域・社会のウェルビーイング Teacher, school, community, and societal well-being

子供たちのウェルビーイングを高めるためには教師をはじめとする学校全体のウェルビーイングが重要。また、子供たち一人一人のウェルビーイングが、家庭や地域、社会に広がっていき、その広がりが多様な個人を支え、将来にわたって世代を超えて循環していくという姿の実現が求められる。It is important to promote the well-being of the entire school community, including teachers and staffs, to foster the well-being of children. It is also necessary to extend the child's well-being to their family, community, and the society. This extension will support diverse individuals and it is expected to circulate across generations towards the future.

