

表 10 乳幼児期の子どもの発育指標

国・地域	幼児教育への参加率 2012~2020 ^R					おとなによる学習意欲の 早期喚起とレスポンス・ケア ^H 2012~2020 ^R					父親による 学習意欲の早期 喚起と レスポンス・ケア ^H 2012~ 2020 ^R	家庭にある学習教材2012~2020 ^R						適切な安全監督を欠く子ども 2012~2020 ^R				
	全体	男	女	最も 貧しい 20%	最も 裕福な 20%	全体	男	女	最も 貧しい 20%	最も 裕福な 20%		児童書			玩具 ^H			全体	男	女	最も 貧しい 20%	最も 裕福な 20%
												全体	最も 貧しい 20%	最も 裕福な 20%	全体	最も 貧しい 20%	最も 裕福な 20%					
ベネズエラ	66 ^{x,y}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ベトナム	71	74	69	53	86	76	76	76	52	96	15	26	6	58	52	44	54	7	6	8	14	2
イエメン	3 ^x	3 ^x	3 ^x	0 ^x	8 ^x	33 ^x	34 ^x	32 ^x	16 ^x	57 ^x	37 ^x	10 ^x	4 ^x	31 ^x	49 ^x	45 ^x	49 ^x	34 ^x	36 ^x	33 ^x	46 ^x	22 ^x
ザンビア	6 ^x	7 ^x	6 ^x	1 ^x	19 ^x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ジンバブエ	28	28	29	16	53	39	39	38	30	56	4	3	0	13	69	58	82	20	21	20	28	12
地域別等要約																						
東アジア・太平洋諸国	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ヨーロッパ・中央アジア	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
東ヨーロッパ・中央アジア	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
西ヨーロッパ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ラテンアメリカ・カリブ海諸国	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
中東・北アフリカ	28	30	30	19	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9	9	10	7
北アメリカ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
南アジア	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
サハラ以南のアフリカ	26	24	25	8	56	48	48	48	38	67	7	3	0	11	46	36	61	36	36	35	39	29
東部・南部アフリカ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
西部・中部アフリカ	24	24	24	7	55	50	50	50	39	69	8	3	0	12	45	36	61	36	36	35	38	30
後発開発途上国	19	18	19	10	40	48	48	49	39	64	7	2	1	7	50	40	62	32	32	31	37	22
世界	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

すべての国と地域のリスト(ユニセフ地域分類・同地域小分類、開発途上国分類の詳細)については「地域等の分類」のページ(24ページ)か <data.unicef.org/regionalclassifications> を参照。

過去に出版された一連の「世界子供白書」とのデータの比較は推奨されない。

指標の定義

幼児教育への参加率—幼児教育プログラムに参加する生後36~59カ月の子どもの割合。

おとなによる学習意欲の早期喚起とレスポンス・ケア—生後36~59カ月の子どもに対し、学習意欲を喚起し修学準備を促すために、過去3日間におとなが以下のことを4項目以上行った割合：a) 子どもに本を読んで聞かせる、b) 子どもに物語を語って聞かせる、c) 子どもに歌を歌って聞かせる、d) 子どもを連れて外出する、e) 子どもと遊ぶ、f) 物の名前や数え方を教えるかまたは絵を描いて子どもと時間を過ごす。

父親による学習意欲の早期喚起とレスポンス・ケア—生後36~59カ月の子どもに対し、学習意欲を喚起し修学準備を促すために、過去3日間に父親が以下のことを4項目以上行った割合：a) 子どもに本を読んで聞かせる、b) 子どもに物語を語って聞かせる、c) 子どもに歌を歌って聞かせる、d) 子どもを連れて外出する、e) 子どもと遊ぶ、f) 物の名前や数え方を教えるかまたは絵を描いて子どもと時間を過ごす。

家庭にある学習教材：児童書—生後0~59カ月の子どものうち、自宅に子ども用の児童書が3冊以上ある子どもの割合。

家庭にある学習教材：玩具—生後0~59カ月の子どものうち、自宅に以下のおもちゃが2個以上ある子どもの割合：家庭内にある物品または屋外にある物(棒、石、動物、貝殻、葉っぱなど)、自宅で作ったおもちゃまたは店で買ったおもちゃ。

適切な安全監督を欠く子ども—生後0~59カ月の子どものうち、過去1週間に1回以上の頻度で、1時間を超えて1人で置かれたか、または10歳未満の別の子どもが面倒を見た割合。

データの主な出典

幼児教育への参加率—人口保健調査(DHS)、複数指数クラスター調査(MICS)およびその他の国別調査。最終更新：2021年6月。

おとなによる学習意欲の早期喚起とレスポンス・ケア—DHS、MICSおよびその他の国別調査。最終更新：2021年6月。

父親による学習意欲の早期喚起とレスポンス・ケア—DHS、MICSおよびその他の国別調査。最終更新：2021年6月。

家庭にある学習教材：児童書—DHS、MICSおよびその他の国別調査。最終更新：2021年6月。

家庭にある学習教材：玩具—DHS、MICSおよびその他の国別調査。最終更新：2021年6月。

適切な安全監督を欠く子ども—DHS、MICSおよびその他の国別調査。最終更新：2021年6月。

注

- データなし
- y データが標準的な定義によらないもの。または国内の一部地域のみに関するもの。対象期間に該当する場合、こうしたデータは地域別および世界全体の平均値の計算に含まれる。
- x データが列の見出しで指定されたものと異なる年または期間を参照している。こうしたデータは、地域別および世界全体の平均値の計算には含まれていない。
- p 少数の分母(件数)に基づく(一般的には25~49の重み付け未実施の事例)。重み付け未実施の事例が25未満の場合、そのデータは表示されない。
- R データが列の見出しで指定された期間内に入手できた最も新しい年次のものを参照している。
- H この指標のデータ収集方法は調査によって異なり、当該推計値の比較にあたって影響を与える可能性がある。詳細な説明については、22ページの「データについての一般的な留意事項」を参照。